GULEN KOMMUNE
HISTORISK OG FRAMTIDSRETTA

Kvalitetsmelding for 2017

Oppvekstsektoren i Gulen kommune

Gulen oppvekst

– kvalitet og mangfald

Visjon:

Samarbeid for utvikling

OM KVALITETSMELDINGA

Kvalitetsmeldinga er utarbeid av kommunalsjefen i samarbeid med einingsleiarane og gjennom drøftingar i HOP og på dialogmøte. Vedteken kvalitetsplan gjeld ut året og må reviderast til våren. Det kan passe godt med at vi frå 1. august 2017 har fått ny rammeplan for barnehagen, og ny læreplan skal vere klar til hausten 2019. Framlegg til ny generell del har vore på høyring og arbeidet med nye fagplanar er i gang. Arbeidet med implimentering av rammeplan og læreplan vil vere dei sentrale elementa i utviklingsarbeidet på oppvekstsekoren dei kommande åra.

Det faglege samarbeidet mellom einingane har betra seg både for barnehage og skule. Det vil gjere det enklare å samordne lokalt rammeplan- og læreplanarbeid, og gjere nødvendige driftstilpassingar på sektoren som følgje av endra barne- og elevtal.

HOP har delteke på KS og fylkesmannen sitt opplegg om «Den gode barnehage og skuleeigar». Det lokale målet har vore å gjere prosessane rundt arbeidet med kvalitet meir opne, dvs styrke deltakinga frå alle partar. Det har vore arbeidd med to tema:

- Gjennomfør foreldreundersøkinga for skule og barnehage og sikre god oppfølging
- Betre dialog på dialogmøta og gje SU ei rolle i kvalitetsarbeidet

Elles er kvalitetsmeldinga framleis prega av tabellar og tal. Dette kjem delvis av at det er ein del emne skal vere med i ein slik rapport til kommunestyret. Politikarane må sjå på dette som eit grunnlag til å stille spørsmål og gje sektoren nye utfordringar i arbeidet med å betre kvaliteten på tilbodet til barn og elevar. Kvalitet kan ikkje vedtakast, men må skapast gjennom gode, opne utviklingsprosessar der alle partar er aktive ut frå sin ståstad.

Eivindvik august 2016

Jan-Ove Einebærholm

OPPSUMMERING

Dette likar vi:

- Gjennomført foreldreundersøkinga med god deltaking og grei oppfølging
- Gode munnlege tilbakemeldingar på læringsmiljøet i dialogmøta både frå føresette og elevar
- Språkkommuneprosjektet
- Stabilt gode resultat

Utfordringar:

- Rekruttere barnehagepedagogar og nye leiarar
- Revidere kvalitetsplanen
- Implimentering av ny rammeplan
- Tilpasse rutiner for arbeidet med skulemiljøet (opplæeingslova kap. 9A) til endringar som gjeld frå 01.08.2017
- Tilpasse drifta til nedgang i elevtalet

RESSURSAR

VEDTEKE RESULTATMÅL:

I Gulen kommune skal tal elevar pr. årsverk vere om lag det same som i kommunegruppa.

BARNEHAGE

	Gulen			K.gr. 05			S & Fj			Landet		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Netto driftsutgifter til barnehagsektoren i prosent av netto driftsutgifter	8,9	8,9	8,9	8,4	8,4	8,6	12,6	12,1	12,3	14,9	14,8	14,7
Netto driftsutgifter til barnehagar pr. innbyggar	6 289	6 366	6 929	6 448	6 282	6 758	7 586	7 437	7 886	7 901	7 891	8 150
Korrigerte brutto driftsutgifter pr. barn	167 466	182 245	166 453	181 234	184 230	194 480	171 037	173 516	182 242	174 559	178 162	188 150
Korrigerte brutto driftsutgifter pr. korrigert opphaldstime	56	58	54	65	65	68	58	58	60	58	59	61
Opphaldsbetaling i %	12,7	13,7	14,0	12,9	13,8	13,0	14,6	15,2	14,6	14,1	14,5	14,0
Del barn 1-5 år med barnehageplass(%)	93,6	94,2	87,2	88,2	88,9	89,1	92,8	91,9	92,8	90,2	90,4	91,0
Del minoritetsspråklege barn i barnehage (%)	15,5	15,3	17,9	10,7	11,8	14,6	11,4	12,0	13,9	14,4	15,3	16,4

GRUNNSKULE

	Gulen			K.gr. 05			S & Fj			Landet		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Netto driftsutgifter grunnskulesektor i % av samla netto driftsutgifter	25,2	25,7	24,7	22,8	22,2	21,7	25,2	25,2	24,5	23,4	23,6	23,2
Netto driftsutgifter til SFO i prosent av samla netto driftsutgifter	0,4	0,4	0,5	0,5	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,3	0,4
Netto driftsutgifter til skolelokaler i prosent av samla driftsutgifter	4,1	4,5	4,2	4,3	4,1	4	3,8	3,8	3,8	4,2	4,3	4,4
Netto driftsutgifter til skuleskyss i prosent av samla driftsutgifter	0,7	0,7	0,6	0,6	0,7	0,6	0,5	0,5	0,5	0,4	0,5	0,5
Netto driftsutgifter til grunnskulesektoren pr. innbyggjar 6-15	149 718	151 732	165 148	142 023	144 429	148 646	117 589	121 021	122 803	103 072	104 731	107 328
Korrigerte brutto driftsutgifter til grunnskule pr. elev	121 409	125 809	130 305	115 023	117 969	123 956	96 616	100 237	106 071	83 472	85 350	90 969
Del lærarar som er 50 år eller eldre %	48,3	41,4	35,6	38,1	36,8	35,9	37,8	35,7	34,4	31,9	30,2	29,4

Indikator og nøkkeltall	2012–13	2013–14	2014–15	2015–16	2016–17
Årsverk for undervisningspersonale ›	38,7	38,9	37,9	40,0	40,8
Antall elever per årsverk til undervisning	8,4	8,3	7,9	7,9	7,4
Antall assistentårsverk i undervisningen	4	3	3	3	2
Antall elever per assistentårsverk i undervisningen	78,8	89,8	86,8	113,9	134,1
Antall assistentårsverk per hundre lærerårsverk	9,6	8,4	8,4	6,3	5,0
Lærertetthet 1.–7. trinn	9,2	9,8	9,5	9,0	8,1
Lærertetthet 8.–10. trinn	9,7	8,5	7,8	8,6	8,9
Lærertetthet i ordinær undervisning	10,3	10,2	9,7	9,7	9,2
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	92,8	92,7	97,4	91,6	98,8

VURDERINGAR OG REFLEKSJONAR:

Barnehage:

Tala for barnehagane syner at kommunen har ei svært kostnadseffektiv barnehagedrift. Dette bør vi vere stolte av. Bilete vil truleg endre seg noko dei neste åra. Vi har store investeringar i nybygg som skal avskrivast, vi ynskjer å rekruttere fleire barnehagelærarar og fagarbeidarar, og med mindre årskull vil vi oftare komme i situasjonar der det er ledige plassar på avdelingane. Alt dette vil medføre auka barnehagekostnader.

Skule:

Auken i lærarstillingar dei siste åra kan forklarast med auke i timar til norskopplæring til minoritetsspråklege og øyremerka ressursar til auka lærartettleik på småskulesteget. Vi har valt å busetje flyktningane i alle skulekrinsane. Det positive med dette er at det lettar einingane sitt integreringsarbeid og tilbakemeldingar syner at det har vorte gjort mykje godt arbeid. Den negative sida ved å spreie norskundervisninga er at det krev fleire lærartimar. Ekstraressursane til lærartimar på småskulesteget vart fordelt mellom einingane etter leiargruppa sine vurderingar av utfordringane på den einskilde eining.

Elevtalet i Gulen har gått litt opp og ned dei siste åra. Kostnadane svingar ikkje tilsvarande. Dette vil i stor grad påverke kostnad pr. elev og er noko av bakgrunnen for den store auken frå 2015 til 2016. Med utgangspunkt i årskulla i barnehagen vil elevtalet gå ned i åra framover. Auka tilflytting kan endre denne situasjonen, men her er det mange usikre faktorar. Utfordringa for oppvekstsektoren er å tilpasse driftskostnadane.

Dei siste åra har Gulen hatt svært låge løyvingar til spesialundervisning. Ei forklaring på dette er at det er få elevar pr. lærar, og då er det lettare å gje enkelteleven tilrettelagt tilbod innanfor rammene av den ordinære undervisninga. Likevel vil det i periodar komme enkelte elevar som har trong for omfattande tilrettelegging. Dette vil medfør trong for ekstra ressursar, og det vil gje store utslag i statistikkar.

RESULTAT

NASJONALE PRØVAR

VEDTEKE RESULTATMÅL:

Gjennomsnittsresultatet for elevane i Gulen kommune dei siste 5 åra skal minst vere på nivå med gjennomsnittet for Sogn og Fjordane i same periode.

OVERSIKT OVER RESULTAT HAUSTEN 2014 TIL 2016

5. klasse		**2014**	**2015**	**2016**	**Snitt**
Engelsk	**Gulen**	**48**	**44**	**50**	**47,3**
	Sogn og Fjordane	49	49	50	49,3
	Nasjonalt	50	50	50	50,0
Lesing	**Gulen**	**46**	**44**	**48**	**46,0**
	Sogn og Fjordane	49	48	50	49,0
	Nasjonalt	50	50	50	50,0
Rekning	**Gulen**	**51**	**47**	**50**	**49,3**
	Sogn og Fjordane	51	51	51	51,0
	Nasjonalt	50	50	50	50,0

8. klasse		**2014**	**2015**	**2016**	**Snitt**
Engelsk	**Gulen**	**49**	**52**	**47**	**49,3**
	Sogn og Fjordane	50	50	50	50,0
	Nasjonalt	50	50	50	50,0
Lesing	**Gulen**	**53**	**54**	**49**	**52,0**
	Sogn og Fjordane	50	50	50	50,0
	Nasjonalt	50	50	50	50,0
Rekning	**Gulen**	**52**	**52**	**51**	**51,7**
	Sogn og Fjordane	51	51	52	51,3
	Nasjonalt	50	50	50	50,0

9. klasse:		**2014**	**2015**	**2016**	**Snitt**
Lesing	**Gulen**	**56**	**54**	**56**	**55,3**
	Sogn og Fjordane	54	54	54	54,0
	Nasjonalt	54	53	54	53,7
Rekning	**Gulen**	**57**	**56**	**54**	**55,7**
	Sogn og Fjordane	55	55	55	55,0
	Nasjonalt	53	54	54	53,7

VURDERINGAR OG REFLEKSJONAR:

Resultata i 5. klasse er hausten 2016 på nasjonalt nivå i engelsk og rekning og nett under i lesing. Dette er bra. Dette er og ei stadfesting av relativt store årskullsvariasjonar på resultata i Gulen. Resultat i 5. klasse hausten 2016 er slik dei bør vere, 8. klasse scorer lågare enn normalt og 9. klasse som normalt. Når vi får resultat for 5-årsperioden, ser vi at vi er ganske nær resultatmåla.

Verdien av den kommunale statistikken er avgrensa. Refleksjon rundt resultata på einingsnivå der ein kjenner elevane som deltar, har mykje større verdi, og den bør organiserast som kollegabasert aktivitet, og ikkje overlatast til den enkelte faglærar.

Elles blir det interessant å følgje med på om arbeidet med å utvikle det systematiske språkstimuleringsarbeidet heilt frå barna startar i barnehagen, vil påverke læringsaktivitetne på småskulesteget og syne att i resultata på nasjonale prøvar i 5. klasse.

God tilpassa undervisning med god undervegsvurdering er den enkle oppskrifta på den ofte litt kronglete vegen fram til gode resultat.

GRUNNSKULEPOENG, EKSAMENSRESULTAT OG STANDPUNKT I NORSK HOVUDMÅL, MATEMATIKK OG ENGELSK:

VEDTEKE RESULTATMÅL:

Gjennomsnittsresultatet for elevane i Gulen kommune dei siste 5 åra skal minst vere på nivå med gjennomsnittet for Sogn og Fjordane i same periode.

EKSAMEN OG STANDPUNKT

Karakterer Gulen

	2014-2015		2015-2016	
	Standpunkt	**Eksamen**	**Standpunkt**	**Eksamen**
Norsk hovudmål	3,9		4,4	3,7
Norsk sidemål	4		3,9	4
Matematikk	3,5	2,5	3,8	3,3
Engelsk	3,7		3,9	

Karakterer Sogn og Fjordane

	2014-2015		2015-2016	
	Standpunkt	**Eksamen**	**Standpunkt**	**Eksamen**
Norsk hovudmål	3,8	3,4	3,9	3,4
Norsk sidemål	3,8	3,4	3,8	3,5
Matematikk	3,6	3	3,6	3,5
Engelsk	3,9	3,7	3,9	3,7

Karakterer najonalt

	2014-2015		2015-2016	
	Standpunkt	**Eksamen**	**Standpunkt**	**Eksamen**
Norsk hovudmål	3,8	3,4	3,8	3,5
Norsk sidemåll	3,6	3,1	3,7	3,2
Matematikk	3,5	2,9	3,5	3,5
Engelsk	3,9	3,7	3,9	3,7

GRUNNSKULEPOENG

Gulen	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	Snitt
jenter	41	44,4	45,5	43,3	44,1	43,2	44,4	43,70
gutar	41,9	40,3	41,9	41,2	43,9	40,5	41,6	41,61
samla	**41,4**	**42,4**	**44,1**	**42,3**	**44**	**41,6**	**43**	42,69
Sogn og Fjordane								
jenter	43,6	43,5	43,5	43,4	43,4	43,6	44	43,57
gutar	39,1	39,5	39	39,2	39,6	39,2	39,2	39,26
samla	**41,3**	**41,5**	**41,2**	**41,2**	**41,5**	**41,3**	**41,2**	41,31
Nasjonalt								
jenter	41,9	42	42	42,1	42,5	43	43,4	42,41
gutar	37,9	37,9	38	38,1	38,5	38,6	39	38,29
samla	**39,9**	**39,9**	**40**	**40,1**	**40,4**	**40,8**	**41,2**	40,33

VURDERINGAR OG REFLEKSJONAR:

Tendensen held seg. Resultat i Gulen har større variasjonar, men er på snitt svært gode. Det er særleg gutane som gjer det betre enn gutane i Sogn og Fjordane og nasjonalt. Aukande tal minoritetsspråklege har ikkje påverka dette resultatet så langt. Vi kan ikkje gje noko godt svar på kvifor det er slik, men få elevar pr. lærar, praktiske arbeismåtar og aktiv bruk av lokalmiljøet er truleg faktorar som gutane drar nytt av.

LÆRINGSMILJØ

VEDTEKE RESULTATMÅL:

Gjennomsnittsresultatet for elevane i Gulen kommune dei siste 5 åra skal minst vere på nivå med gjennomsnittet for Sogn og Fjordane i same periode.

		7.kl					10.kl				
Indikatorar:		2013	2014	2015	2016	Snitt	2013	2014	2015	2016	Snitt
Støtte frå lærar											
	Gulen	4,3	4,4	4,5	4,5	**4,4**	3,8	4,0	4,1	4,2	**4,0**
	Sogn og Fjordane	4,4	4,5	4,6	4,5	**4,5**	4,0	4,1	4,1	4,1	**4,1**
	Nasjonalt	4,3	4,4	4,4	4,4	**4,4**	3,9	4,0	4,0	4,0	**4,0**
Støtte frå heimen											
	Gulen	4,3	4,5	4,5	4,2	**4,4**	4,0	3,9	4,3	4,0	**4,1**
	Sogn og Fjordane	4,3	4,4	4,5	4,4	**4,4**	3,9	4,0	4,0	4,0	**4,0**
	Nasjonalt	4,3	4,4	4,4	4,4	**4,4**	3,9	3,9	4,0	4,0	**4,0**
Vurdering for læring											
	Gulen	3,8	4,1	4,0	3,8	**3,9**	3,0	3,3	3,4	3,6	**3,3**
	Sogn og Fjordane	3,9	4,0	4,0	4,0	**4,0**	3,3	3,3	3,4	3,4	**3,4**
	Nasjonalt	3,8	4,0	3,9	3,9	**3,9**	3,2	3,2	3,3	3,3	**3,3**
Læringskultur											
	Gulen	3,4	4,1	4,2	4	**3,9**	3,7	3,7	3,9	4	**3,8**
	Sogn og Fjordane	3,8	4,1	4,2	4,1	**4,1**	3,5	3,9	3,9	3,8	**3,8**
	Nasjonalt	3,8	4,1	4,1	4,1	**4,0**	3,4	3,7	3,8	3,8	**3,7**
Mestring											
	Gulen	3,7	4,1	4,1	4	**4,0**	4,0	4,0	4,0	4,1	**4,0**
	Sogn og Fjordane	4,0	4,1	4,1	4,1	**4,1**	4,0	4,0	4,0	4,0	**4,0**
	Nasjonalt	4,0	4,1	4,1	4,1	**4,1**	3,9	4,0	4,0	4,0	**4,0**
Faglege utfordringar											
	Gulen	3,7	4,0	4,1	3,6	**3,9**	4,3	3,9	4,2	4,2	**4,1**
	Sogn og Fjordane	3,9	4,0	4,1	4	**4,0**	4,1	4,2	4,2	4,2	**4,2**
	Nasjonalt	3,9	4,0	4,1	4,1	**4,0**	4,1	4,2	4,2	4,2	**4,2**
Elevdemokrati											
	Gulen	3,7	3,9	3,7	3,9	**3,8**	3,2	3,5	3,7	3,7	**3,5**
	Sogn og Fjordane	3,8	3,8	4,0	3,9	**3,9**	3,3	3,4	3,5	3,5	**3,4**
	Nasjonalt	3,7	3,8	3,8	3,8	**3,8**	3,2	3,2	3,2	3,3	**3,2**
Mobbing											
	Gulen	1,3	1,2	1,1	1,3	**1,2**	1,1	1,3	1,7	1,1	**1,3**
	Sogn og Fjordane	1,3	1,3	1,2	1,3	**1,3**	1,2	1,2	1,2	1,3	**1,2**
	Nasjonalt	1,3	1,2	1,2	1,3	**1,3**	1,3	1,2	1,2	1,3	**1,3**
Trivsel											
	Gulen	4,1	4,3	4,5	4,2	**4,3**	3,9	4,0	3,9	3,9	**3,9**
	Sogn og Fjordane	4,4	4,4	4,5	4,4	**4,4**	4,3	4,2	4,2	4,2	**4,2**
	Nasjonalt	4,4	4,4	4,4	4,4	**4,4**	4,2	4,2	4,2	4,2	**4,2**
Motivasjon											
	Gulen	3,6	3,9	4,2	4,1	**4,0**	3,5	3,8	3,7	3,6	**3,7**
	Sogn og Fjordane	3,9	3,9	4	3,9	**3,9**	3,5	3,5	3,5	3,5	**3,5**
	Nasjonalt	3,9	4,0	4	4	**4,0**	3,5	3,5	3,5	3,5	**3,5**
Felles reglar											
	Gulen	4,2	4,5	4,2	4,2	**4,3**	3,6	4,0	3,9	4,1	**3,9**
	Sogn og Fjordane	4,3	4,4	4,4	4,3	**4,4**	4,0	4,0	4,0	4,0	**4,0**
	Nasjonalt	4,3	4,3	4,3	4,3	**4,3**	3,8	3,9	3,9	3,9	**3,9**

VURDERINGAR OG REFLEKSJONAR:

Resultata syner små endringar. Snittet for 4 år syner at elevane i Gulen svarar omtrent som elevane elles i landet. Klasseleiing har vore eit satsingsområde for alle skulane i fleire år. Tilbakemeldingane frå einingane fortel om betre rutinar på arbeidet med orden og struktur på arbeidet i klassane. Relasjonen mellom vaksne og elvar er elles den faktoren som har mest å seie for å utvikle eit trygt og godt læringsmiljø, og dette må det arbeidast med kontinuerleg.

Elevundersøkinga viser likevel at det er elevar som er utrygge både på medelevar og på vaksne. Dette vil det bli sett fokus på i samband med planar for oppfølging av elevundersøkinga hausten 2017.

«KOMMUNAL RAPPORT» SI VURDERING AV SKULE OG BARNEHAGE:

Grunnskole

48 .plass

Andel nøkkeltall som har blitt bedre 38

20 % vekt i barometeret

	Kommunens nøkkeltall			Plass	Landet	Kommunens karakter		
	KB 2015	KB 2016	KB 2017	KB 2017	KB 2017	KB 2015	KB 2016	KB 2017
AVGANGSKARAKTERER: Snitt grunnskolepoeng (10. trinn) siste fire år (10 %)	43,2	43,0	42,7	27	40,6	6,0	6,0	5,8
AVGANGSKARAKTERER: Snitt grunnskolepoeng (10. trinn) siste år (5 %)	44,0	41,6	43,0	48	41,2	6,0	4,1	5,3
FRAFALL: Andel elever fra kommunen som har fullført og bestått videregående innen fem år (10 %)	64	78	85	29	73	2,8	4,9	5,8
NP 5. TRINN: Gjennomsnitt nasjonale prøver siste fire år (5 %)	48,7	48,3	47,1	320	50,0	3,3	3,1	2,3
NP 8. TRINN: Gjennomsnitt nasjonale prøver siste fire år (10 %)	52,1	50,6	51,1	58	50,0	5,0	4,1	5,0
NP 9. TRINN: Gjennomsnitt nasjonale prøver siste fire år (10 %)	53,0	53,5	52,9	127	54,0	4,8	4,8	3,9
SKOLEBIDRAG: Skoleresultater korrigert for sosiale faktorer på ungdomstrinnet, snitt siste to år (10 %)	3,5	3,3	3,3	238	3,4	4,3	2,7	2,7
UTDANNING: Andel lærere med kompetanse til å undervise i norsk, engelsk og matematikk, 1.-7. trinn (5 %)		79	78	143	71		4,2	4,1
UTDANNING: Andel lærere med kompetanse til å undervise i norsk, engelsk og matematikk, 8.-10. trinn (5 %)		73	70	150	60		4,3	3,9
UTDANNING: Andel lærere med godkjent lærerutdanning, 1.-7. trinn (2,5 %)	98	90	98	69	95	5,4	3,8	5,7
UTDANNING: Andel lærere med godkjent lærerutdanning, 8.-10. trinn (2,5 %)	97	94			96	5,4	4,6	
TRIVSEL: 7. trinn, snitt siste fem år (5 %)	82	85	87	302	90	2,7	3,2	3,4
TRIVSEL: 10. trinn, siste fem år (5 %)	87	84	83	234	85	5,2	4,2	4,0
SPESIALUNDERVISNING: Andel elever med spesialundervisning 1.-4. trinn, snitt siste fire år (2,5 %)	4,2	4,1	4,7	90	5,2	5,6	5,6	5,1
SPESIALUNDERVISNING: Andel elever med spesialundervisning 5.-7. trinn, snitt siste fire år (2,5 %)	10,3	6,9			9,4	4,6	5,9	
SPESIALUNDERVISNING: Andel elever med spesialundervisning 8.-10. trinn, snitt siste fire år (2,5 %)	11,8	11,7	10,3	155	10,4	4,2	3,9	4,5
LEKSEHJELP: Andel elever 1.-4. trinn som har leksehjelp (2,5 %)	83	81	73	19	16	5,7	6,0	6,0
LEKSEHJELP: Andel elever 5.-7. trinn som har leksehjelp (2,5 %)	29	31	50	83	30	3,0	2,7	3,8
LEKSEHJELP: Andel elever 8.-10. trinn som har leksehjelp (2,5 %)	0	0	0	219	8	1,0	1,0	1,0

Grunnskole

48 .plass

Andel nøkkeltall som har blitt bedre 38

Endringer i nøkkeltallene som er i bruk, slår isolert sett litt positivt ut. Gulen er blant de 50 beste på årets tabell. Avgangskarakterene på 10. trinn i Gulen har vært veldig gode de siste årene.

Resultatene i fjor var omtrent på samme nivå som snittet de siste fire årene.

Frafallet på videregående blant elever fra kommunen er lavt målt mot de fleste andre kommuner. Frafallet for kullet som startet i 2011 (talt opp i i fjor) var langt lavere enn i foregående kull.

Elevene presterer noe bedre på 10. trinn enn på nasjonale prøver på ungdomstrinnet, målt mot resten av landet. Er dette bare tilfeldig, eller forbedrer elevene seg så mye bedre i Gulen enn andre kommuner på 10. trinn?

Ny statistikk indikerer at skolene i kommunen bidrar litt mindre til elevenes resultater, enn det som er normalen.

En del lærere i barneskolen som underviser i norsk, engelsk og matematikk, mangler fordypning ifølge statistikken. Kan kommunen klare å forbedre denne statistikken i løpet av de neste årene?

På ungdomsskolen oppfyller 70 prosent av lærerne i matematikk, engelsk og norsk nye krav til fordypning i fagene. Snittet for hele landet er 60 prosent.

Ifølge Elevundersøkelsen sier 83 prosent av elevene på 10. trinn at de trives godt. Det er da et relativt stort mindretall som ikke trives. I snitt sier 85 prosent at de trives godt.

Andelen elever i småskolen som får spesialundervisning er lav målt mot de fleste andre kommuner. Det teller positivt i barometeret. Andelen har økt litt.

På ungdomsskolen får 10,3 prosent av elevene spesialundervisning. Snittet for landet er 10,4 prosent.

Svært mange på 1.–4. trinn får leksehjelp. Gulen er blant de beste i landet med 73 prosent. Snittet er på 16 prosent.

På 5.–7. trinn i Gulen får om lag halvparten av elevene leksehjelp. Det er klart høyere enn snittet i Skole-Norge, som er på 30 prosent.

På ungdomsskolen er det ingen som får leksehjelp, ifølge statistikken.

Nasjonale utviklingstrekk:

Avgangskarakterene har økt betydelig i mange kommuner de siste årene. En delforklaring er at valgfag nå er med i beregningsgrunnlaget, og det gir høyere karakterer på 10. trinn. Et kontrollspørsmål i hver kommune er om det er sammenheng mellom prestasjonene på nasjonale prøver på ungdomstrinnet, resultatene på 10. trinn og andelen av elever fra kommunen som fullfører videregående med bestått innen fem år.

I Kommunebarometeret har vi i år tatt med flere nøkkeltall som viser lærernes kompetansenivå, inkludert andelen som tilfredsstiller de nye kravene i norsk, matte og engelsk. I ungdomsskolen mangler 40 prosent av lærerne fordypning. Vi har også inkludert den ferske statistikken over skolenes bidrag til elevenes resultater. Her er forskjellene relativt små, så små endringer fra år til år vil gi ganske store utslag. Andelen elever som faller fra på videregående er oppdatert, og viser at andelen som fullfører og består innen fem år øker marginalt (73 prosent).

Fra og med i år viser vi hvordan spesialundervisningen er i bruk fordelt på småskolen, mellomtrinnet og ungdomsskolen. På alle nivåer har andelen elever med spesialundervisning falt litt det siste året. Det regner vi som positivt i barometeret.

Leksehjelpen spres i større grad enn før utover hele skoleløpet. Men det er bare 6 prosent av elevene på ungdomstrinnet som får leksehjelp, mot 30 prosent på 5. til 7. trinn. Bare 16 prosent på 1.-4. trinn har nå leksehjelp - årskullene som ordningen opprinnelig ble innført for. Etterspørsel finnes det ikke tall for.

Barnehage

398 .plass

Andel nøkkeltall som har blitt bedre 45

10 % vekt i barometeret *KB: Kommunale barnehager*	Kommunens nøkkeltall			Plass	Landet	Kommunens karakter		
	KB 2015	KB 2016	KB 2017	KB 2017	KB 2017	KB 2015	KB 2016	KB 2017
BEMANNING (KB): Oppholdstimer per årsverk i kommunale barnehager (20 %)	11 070	10 583	10 630	191	11 363	2,7	3,2	3,1
FAGUTDANNING (KB): Andel styrere og ledere med pedagogisk utdanning (20 %)	76	78	63	412	95	1,0	1,0	1,0
FAGUTDANNING (KB): Andel øvrige ansatte i kommunale barnehager med pedagogisk utdanning (20 %)	24	19	23	397	36	1,4	1,0	1,1
ETTERSPØRSEL: Andel barn født før 1.9 (uansett bokommune), som hadde søkt om og ikke fått plass ved rapporteringstidspunktet (10 %)		0	0	1	10		6,0	6,0
KJØNN: Andel ansatte som er menn, alle barnehager (10 %)	3	7	9	71	9	1,6	3,6	4,4
MINORITET: Andel av minoritetsspråklige barn som går i barnehage siste år (10 %) (alle barnehager)	80,0	75,0	84,0	140	76,0	4,0	3,6	4,4
MINORITET: Andel av minoritetsspråklige barn som går i barnehage, snitt siste fire år (5 %)	77	83	83	94	74	4,1	4,5	4,6
AREAL (KB): Leke- og oppholdsareal per barn i kommunale barnehager (5 %)	9,5	10,0	8,4	82	5,9	4,5	4,7	3,5

Bemanningen i barnehagene i Gulen er midt på treet. Som regel er bemanningen lavere jo større kommunen blir. Snittet er 11363 timer per årsverk. Ifølge tall fra Statistisk sentralbyrå var bemanningen omtrent uendret i Gulen i fjor.

På styrere og ledere har godkjent utdanning. Sliter kommunen med å rekruttere fagfolk?

23 prosent av andre ansatte i kommunale barnehager har pedagogisk utdanning. Kan kommunen bli bedre? Landsgjennomsnittet er 36 prosent.

Ifølge statistikken har alle barn med rett på plass, også barnehageplass. Det er bra, og slik situasjonen burde være i de aller fleste kommuner.

Om lag hver tiende som jobber i barnehagene i Gulen er menn. Andelen er litt høyere enn landsgjennomsnittet.

84 prosent av barna med minoritetsbakgrunn går i barnehage, ifølge tallene. Det er bra. Snittet for landet er 76 prosent. Ulike telletidspunkt for barn i barnehage og antall minoritetsspråklige barn er en feilkilde.

Over tid er statistikken ganske god målt mot resultatene ellers i Barnehage-Norge.

Nasjonale utviklingstrekk:

I barnehagene går stadig flere barn med minoritetsbakgrunn i barnehage, men andelen er fortsatt mye lavere enn for barn med norsk bakgrunn. Andelen er nå på 76 prosent for landet totalt (samlet går knapt 91 prosent av alle 1-5-åringer i barnehage). Alle kommuner som har rapportert flere minoritetsspråklige barn i barnehagen enn det er i kommunen, har blitt korrigert til 100 % av Kommunal Rapport.

Det blir fortsatt flere menn som jobber i barnehage, men andelen øker bare helt marginalt år for år. Snittet er nå på nesten 9 prosent. Statistikken skiller ikke på kommunale og private barnehager hva gjelder kjønn.

I Kommune-Norge samlet har 95 prosent av styrere og ledere godkjent barnehagelærerutdanning, andelen har vært ganske stabil de siste årene. Andelen ansatte med barnehagelærerutdanning eller annen pedagogisk utdanning ligger på 36 prosent. Andelen har økt marginalt de siste årene.

Bemanningen var omtrent uendret i kommunale barnehager i fjor. I snitt var det 11.363 oppholdstimer per årsverk. De siste fem årene har bemanningen totalt sett blitt 5 prosent bedre.

En del barn står i statistikkene oppført med rett til barnehageplass, uten å ha fått det. Her er det ikke sikkert at tallet reflekterer det reelle barnehageopptaket. En del av barna kan også være bosatt i andre kommuner, og vil i så fall ikke ha rett til plass i den kommunen det er søkt om plass.

BARNEHAGANE I GULEN

I løpet av hausten 2017 vil byggjeprosjekta i Brekke og Hovden verte avslutta. Då har alle barnehagane lokale som er bygde for barnehagedrift og kapasiteten er auka. Dette er eit stort framsteg, og noko å glede seg over. Det vil og medføre at vi kan fullføre godkjenningsprosessane av oppvekstanlegga slik at dei no vil vere godkjende etter forskrift om miljøretta helsevern i barnehagar og skular.

Det faglege samarbeidet mellom barnehagane er vidareutvikla gjennom kommunale samlingar for pedagogane. Dette arbeidet er leia av Marie Hendrix som også fungerer som barnehagevurderar i Hafs-regionen. I tillegg er alle barnehagane med i «Bravo»-prosjektet som er eit opplegg for systematisk språkstimulering særskilt retta mot dei yngste i barnehagen. Prosjektet vert gjennomført i samarbeid med alle barnehagane i Fjaler og omfattar alle tilsette i barnehagane. Erfaringane så langt er svært gode, og metodane ein lærer å bruka, kan overførat til skulen og brukast både mot minoritetsspråklege og andre elevar som har språklege utfordringar.

Hovudutfordringa knytt til å kunne gje eit barnehagetilbod med god kvalitet til alle som ynskjer det, er knytt til rekruttering av tilsette. Både å ha personale som kan fylle vaktplanane og få personale med ynskt fagleg kompetanse er ei utfordring. Målet er to barnehagelærar og ein fagarbeidar pr. avdeling. Dette er eit mål som går lenger enn det nye kravet om kompetanse som barnehagelova set. Rekrutteringsutfordringane må kommunen arbeide med.

Barnehagane har fått ny rammeplan som gjeld frå 01.08.2017. Arbeidet med å implimentere planen er byrja, og dette skjer i samarbeid mellom barnehagane i kommunen. Fylkesmannen har og eit opplegg for å følgje kommunen som barnehageeigar. HAFS-oppvekst er også involvert i dette arbeidet.

FORELDREUNDERSØKINGA FOR SKULE OG BARNEHAGE

Deltaking i foreldreundersøkinga:

Barnehage: Gulen - 68,42 Nasjonalt – 68,63

Skule : Gulen - 67,8 Nasjonalt – 40,8

Barnehage:

Tema	Gulen	Nasjonalt
Ute- og innemiljø	3,8	4,1
Relasjon mellom barn og vaksen	4,5	4,6
barnet sin trivsel	4,7	4,7
Informasjon	3,8	4,2
Barnet sin utvikling	4,5	4,6
Medverknad	3,9	4,2
Henting og levering	4,1	4,5
Tilvenning og skolestart	4,5	4,5
Kor nøgd er du	4,2	4,4

Skule:

Tema	Gulen	Nasjonalt
Trivsel	4,7	4,7
Motivasjon	4,2	4,3
Heim- skule	4,4	4,5
Støtte frå lærar	4,5	4,6
Arbeidstilhøve og læring	4,2	4,2
Vurering for læring	3,9	4
Reglar på skulen	4,1	4,3
Trygt miljø	3,6	3,7
Mobbing	3,9	4
Informasjon frå skulen	4,1	4
Dialog og medverknad	4,6	4,5
FAU og SU	4	4,1
Kjennskap og forventning	3,7	4
Utviklingssamtale	4,4	4,5
Fysisk miljø og materiell	4	3,9
Læring og utvikling	4,2	4,2

VURDERINGAR OG REFLEKSJONAR:

Det er mange år sidan sist vi gjennomførte ei tilsvarane undrsøking. Det vart jobba godt med å få ei god deltaking. Dette målet vart nådd, og det påverkar vurderingar i oppfølgingsarbeidet. HOP-medlemene deltok i drøftingar av reslultata i SU og var pådrivarar i oppfølgingsarbeidet. Det er intensjonen at føresette sine tilbakemeldingar skal syne att i konkrete tiltak i arbeidet med å utvikle kvaliteten på barna og elevane sitt tilbod.

Føresette gjev stort sett svært gode tilbakemeldingar til barnehagane, og dette er den generelle tendensen på landsbasis. Resultata varierer noko mellom barnehagane, og dette bør vise att i kva den einskilde barnehage prioriterer.

Det er tre område der Gulenforeldra meiner vi kan levere betre barnhagetilbod:

- Ute- og innemiljø
- Informasjon
- Medverknad

Desse tema ynskjer alle å følgje opp.

Deltakinga i foreldreunersøkinga for skule var ikkje så god som i barnehagen, men langt over det som er landssnittet. Hovudtendensen er at svara til Gulenforeldra stort sett er som landssnittet, og det er og samanheng mellom foreldra og elevane sine tilbakemeldingar. Føresette på skulen meiner, som føresette i barnehagane, at skulane kan bli betre på informasjonsarbeid og skape eit trygt og mobbefritt læringsmiljø. Dette har ein jobba med og arbeidet må få prioritet i samband med endringar i opplæringslova kap. 9A.

u
v
w
x